

Приложение к ФОП НОО

«Утверждаю»
Директор МАОУ «ЛИТ №36»
Л.Р.Адилова
Приказ № 165 от 29.08.2023

**Характеристика условий реализации
федеральной образовательной
программы начального общего образования в
соответствии с требованиями ФГОС НОО
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Лицей инновационных технологий №36»**

Характеристика условий реализации федеральной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ФООП лицея, осуществляющего образовательную деятельность, является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

Требования к условиям реализации ФООП начального общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Результатом выполнения требований к условиям реализации ФООП начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к учащимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия учащихся.

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в лицее, направлена на:

- достижение учащимися планируемых результатов освоения ФООП начального общего образования;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию учащихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности учащихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, мета-предметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей учащихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических работников;
- участие учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности учащихся;
- включение учащихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у учащихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у учащихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание учащихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Для реализации ФООП начального общего образования лицей укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Реализация ФООП начального общего образования обеспечивается педагогическими работниками МАОУ «ЛИТ № 36», а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных ФООП (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность лица педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников лица, участвующих в реализации ФООП и создании условий для её разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников лица, реализующих ФООП начального общего образования.

Квалификация педагогических работников МАОУ «ЛИТ № 36» отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы начального общего образования, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ начального общего образования.

Уровень квалификации педагогических и иных работников лица, участвующих в реализации ФООП НОО и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников лица, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Кадровое обеспечение реализации ФООП НОО

Должность	Должностные обязанности	Требования к уровню квалификации
Директор	Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения. Обеспечивает	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление",

	<p>системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу образовательного учреждения. Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Формирует контингенты обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся (воспитанников, детей) и работников образовательного учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке. Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении. Обеспечивает объективность оценки качества образования обучающихся (воспитанников, детей) в образовательном учреждении. Совместно с советом образовательного учреждения и общественными организациями осуществляет разработку, утверждение и реализацию программ развития образовательного учреждения, образовательной программы образовательного учреждения, учебных планов, учебных программ курсов, дисциплин, годовых календарных учебных графиков, устава и правил внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения. Создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования. В пределах установленных средств формирует фонд оплаты труда с разделением его на базовую и стимулирующую часть. Утверждает структуру и штатное расписание образовательного учреждения. Решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с уставом образовательного учреждения. Осуществляет подбор и расстановку кадров. Создает условия для непрерывного повышения квалификации работников. Обеспечивает установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующей части (надбавок, доплат к окладам (должностным окладам), ставкам заработной платы работников), выплату в полном размере причитающейся работникам заработной платы в сроки, установленные коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, трудовыми договорами. Принимает меры по обеспечению безопасности и условий труда, соответствующих требованиям охраны труда. Принимает меры по обеспечению образовательного учреждения квалифицированными обеспечивает формирование резерва кадров в целях замещения</p>	<p>"Менеджмент", "Управление персоналом" стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>
--	---	--

	<p>вакантных должностей в образовательном учреждении. Организует и координирует реализацию мер по повышению мотивации работников к качественному труду, в том числе на основе их материального стимулирования, по повышению престижности труда в образовательном учреждении, рационализации управления и укреплению дисциплины труда. Создает условия,</p>	
	<p>обеспечивающие участие работников в управлении образовательным учреждением. Принимает локальные нормативные акты образовательного учреждения, содержащие нормы трудового права, в том числе по вопросам установления системы оплаты труда с учетом мнения представительного органа работников.</p> <p>Планирует, координирует и контролирует работу структурных подразделений, педагогических и других работников образовательного учреждения. Обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами. Представляет образовательное учреждение в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях, иных организациях.</p> <p>Содействует деятельности учительских (педагогических), психологических организаций и методических объединений, общественных (в том числе детских и молодежных) организаций.</p> <p>Обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной уставом образовательного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств. Обеспечивает представление учредителю ежегодного отчета о поступлении, расходовании финансовых и материальных средств и публичного отчета о деятельности образовательного учреждения в целом. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</p> <p>Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; педагогику; достижения современной психолого-педагогической науки и практики; психологию; основы физиологии, гигиены, теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; основы экономики, социологии; способы организации финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения; гражданское, административное, трудовое, бюджетное, налоговое законодательство в части,</p>	

	<p>касающейся регулирования деятельности образовательных учреждений и органов управления образованием различных уровней; основы менеджмента, управления персоналом; основы управления проектами; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>	
<p>Заместитель директора по УР по ВР по АХР</p>	<p>Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения. Координирует работу преподавателей, воспитателей, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения. Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного</p>	<p>Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное</p>
	<p>образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Организует работу по подготовке и проведению экзаменов. Координирует взаимодействие между представителями педагогической науки и практики. Организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу. Осуществляет контроль за учебной нагрузкой обучающихся, воспитанников. Составляет расписание учебных занятий и других видов учебной и воспитательной (в том числе культурно-досуговой) деятельности. Обеспечивает своевременное составление, утверждение, представление отчетной документации. Оказывает помощь обучающимся (воспитанникам, детям) в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий. Осуществляет комплектование и принимает меры по сохранению контингента обучающихся (воспитанников, детей) в кружках. Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации и</p>	<p>профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>

	<p>профессионального мастерства. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса и управления образовательным учреждением.</p> <p>Принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников образовательного учреждения. Принимает меры по оснащению мастерских, учебных лабораторий и кабинетов современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения, пополнению библиотек и методических кабинетов учебно-методической, художественной и периодической литературой. Осуществляет контроль за состоянием медицинского обслуживания обучающихся (воспитанников, детей).</p> <p>При выполнении обязанностей заместителя руководителя образовательного учреждения по административно- хозяйственной работе (части) осуществляет руководство хозяйственной деятельностью образовательного учреждения. Осуществляет контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием образовательного учреждения. Организует контроль за рациональным расходованием материалов и финансовых средств образовательного учреждения. Принимает меры по расширению хозяйственной самостоятельности образовательного учреждения, своевременному заключению необходимых договоров, привлечению для осуществления деятельности, предусмотренной уставом образовательного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств.</p> <p>Организует работу по проведению анализа и оценки финансовых результатов деятельности образовательного учреждения, разработке и реализации мероприятий по повышению эффективности использования бюджетных средств.</p> <p>Обеспечивает контроль за своевременным и полным выполнением договорных обязательств, порядка оформления финансово-хозяйственных операций. Принимает меры по обеспечению необходимых социально-бытовых условий для обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения. Готовит отчет учредителю о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств. Руководит работами по благоустройству, озеленению и уборке территории образовательного учреждения. Координирует работу подчиненных ему служб и структурных подразделений. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>	
Учитель	<p>Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам,</p>	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей</p>

	<p>ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с ФОП НОО, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования. Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>	<p>преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.</p>
	<p>социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении. Способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде. Содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья. Организует разнообразные виды деятельности обучающихся (воспитанников, детей), ориентируясь на особенности их личности, развитие их мотивации к соответствующим видам деятельности, познавательных интересов, способностей, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые</p>	

	<p>редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Участвует в организации их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской. Обсуждает с обучающимися (воспитанниками, детьми) актуальные события современности. Участвует в осуществлении работы по трудоустройству, патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг обучающихся (воспитанников, детей) из числа сирот и оставшихся без попечения родителей. Взаимодействует с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и др. в оказании помощи обучающимся (воспитанникам, детям), нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации.</p> <p>Участвует в работе педагогических, методических советов, в других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных ФООП НОО в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим) обучающихся (воспитанников, детей). Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников, детей) во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>	
Педагог - психолог	<p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.</p> <p>Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.</p> <p>Проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц, их замещающих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся, воспитанников. Ведет документацию по установленной форме, используя ее по назначению. Участвует в планировании и разработке развивающих</p>	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы.</p>

	и коррекционных программ образовательной деятельности с	
	<p>учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, воспитанников, в обеспечении уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям. Способствует развитию у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Определяет у обучающихся, воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию. Участвует в формировании психологической культуры обучающихся, воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих), в том числе и культуры полового воспитания. Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся, воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности обучающихся, воспитанников, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих). Анализирует достижение и подтверждение обучающимися уровней развития и образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива, учитывая развитие личности обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>	
	<p>воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Соблюдает права и</p>	

	<p>свободы обучающихся, воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников в период образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных ФООП НОО, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>	
<p>Педагог - библиотечный работник</p>	<p>Участвует в реализации ФООП начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в соответствии с федеральными государственными стандартами начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.</p> <p>Организует работу по ее учебно-методическому и информационному сопровождению, направленную на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ФООП, на приобретение новых навыков в использовании библиотечно-информационных ресурсов. Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников по культурному развитию личности, продвижению чтения, поддержке интереса к литературе, к развитию словесности и формированию информационной культуры, освоению инновационных технологий, методов и форм библиотечно-информационной деятельности. В этих целях разрабатывает рабочую программу, обеспечивает ее выполнение, организует участие обучающихся, воспитанников в массовых тематических мероприятиях, обеспечивая педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы детского объединения исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Применяет педагогические теории и методики для решения информационно-образовательных задач. Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, воспитанников, выявляет их творческие способности, способствует формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Участвует в обеспечении самообразования обучающихся (воспитанников), педагогических работников образовательного учреждения средствами библиотечных и информационно-библиографических ресурсов, в организации тематических выставок, читательских конференций, оформлении средств наглядной агитации, стендов, в разработке планов, методических программ, процедур реализации различных образовательных проектов. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении.</p> <p>Участвует в работе педагогических, методических советов, объединений, в других формах методической</p>	<p>Высшее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование без предъявления требований к стажу работы.</p>

	<p>работы, в организации и проведении родительских собраний, мероприятий различных направлений внеурочной деятельности, предусмотренных учебно-воспитательным процессом. Разрабатывает планы комплектования библиотеки образовательного учреждения печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания. Разрабатывает предложения по формированию в библиотеке образовательного учреждения фонда дополнительной литературы, включающего детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы. Осуществляет работу по учету и проведению периодических инвентаризаций библиотечного фонда образовательного учреждения. Обеспечивает обработку поступающей в библиотеку литературы, составление систематического и алфавитного каталогов с применением современных информационно-поисковых систем. Организует обслуживание обучающихся (воспитанников) и работников образовательного учреждения. Обеспечивает составление библиографических справок по поступающим запросам. Обеспечивает сохранность библиотечного фонда, ведение статистического учета по основным показателям работы библиотеки и подготовку установленной отчетности. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>	
--	---	--

Уровень квалификации педагогических и иных работников лица, участвующих в реализации ФОП и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми лицеем.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями. Проведение аттестации в отношении педагогических работников лица, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Для достижения результатов ФОП НОО в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Система непрерывного профессионального развития и повышения уровня

квалификации педагогических кадров

Цель методической работы: совершенствование профессиональной компетентности учителя в ходе реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Задачи:

- подготовка педагогических работников к работе по ФОП НОО, ориентирование

педагогов на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом с учетом национальных и региональных особенностей;

- отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально- творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка;

- освоение педагогами системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.

Формы непрерывного повышения квалификации педагогических работников

<i>Форма проведения</i>	<i>содержание</i>	<i>Участники</i>	<i>Время проведения</i>
Курсовая подготовка педагогов в том числе за счет участия в web-семинарах и дистанционных курсах	Повышение профессиональной компетентности педагогов в рамках реализации ФГОС НОО	учителя-предметники, воспитатели	в течение года
Участие в работе республиканских и муниципальных инновационных площадках	Мониторинг метапредметных результатов обучающихся начальной школы	учителя-предметники, воспитатели	в течение года
Участие в семинарах, конференциях, выездных школах разного уровня	Обобщение педагогического опыта по реализации ФГОС НОО	учителя-предметники, воспитатели	в течение года
Постоянно действующая педагогическая мастерская	Методические приемы и формы учебных заданий по формированию и диагностике регулятивных УУД по классам	учителя-предметники, воспитатели	ежемесячно
Работа творческой группы "Я-МЫ"	Методическая разработка проекта "Я-МЫ" в рамках формирования у младших школьников навыков учебного сотрудничества	учителя-предметники, воспитатели	ежемесячно
Педагогическая мастерская "Олимп"	Составление олимпиадных заданий по предметам математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир.	учителя-предметники	декабрь-март
Проект "Приходи на меня посмотреть, или стань моим зеркалом"	Взаимопосещение уроков и занятий в прогимназии, начальной и основной школы	учителя-предметники, воспитатели	в течение года
Проект "Методическая среда"	Открытые уроки. Акцентный анализ: "Критериальное оценивание", "Смысловое чтение", "Деятельностный урок"	учителя-предметники, воспитатели	каждую среду в течение года
Методическая стажировка в рамках проектно-исследовательских конкурсах, предметных и надпредметных олимпиадах	Повышение профессиональных компетенций педагогов, в соответствии с требованиями ФГОС	учителя-предметники, воспитатели	в течение года

Экспертиза проектно-исследовательских работ в рамках школьных и городских конференций	Повышение методического уровня в организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	учителя-предметники, воспитатели	декабрь
Участие в работе судейских коллегий региональной олимпиады школ развивающего обучения	проверка работ обучающихся 2-4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, английскому языку	учителя-предметники	март
Семинары	Контрольно-оценочная деятельность обучающихся начальной школы	учителя-предметники	ноябрь
	Критериальное оценивание в начальной школе	учителя-предметники	октябрь
	Рабочая программа учителя в свете требований ФГОС НОО	учителя-предметники	август
	Технология проведения проектной задачи	учителя-предметники	октябрь
	Диагностика образовательных результатов обучающихся начальной школы	учителя-предметники	январь
	Диагностика метапредметных результатов: составление заданий	учителя-предметники	декабрь
	Мониторинг метапредметных результатов: задания и критерии оценивания	учителя-предметники	январь, апрель
Круглые столы	Портфолио обучающихся 5 класса за период обучения в начальной школе	Учителя начальной и основной школы	Август
	Единство требований к организации учебно-воспитательного процесса в 1-4 классах	Учителя и воспитатели начальной школы	Сентябрь
	Результаты мониторинга метапредметных результатов.	Педагоги работающие в начальной школе	январь, май

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС НОО;
- освоение новой системы требований ФГОС НОО, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

2. Психолого-педагогические условия реализации программы ФГОС начального общего образования

обеспечивают:

- 1) преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- 2) социально-психологическую адаптацию учащихся с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;
- 4) профилактику формирования у учащихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
- 5) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:
 - учащихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
 - учащихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- 6) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение).

Преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному уровню общего образования осуществляется с учетом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из дошкольного в младший школьный возраст. Мероприятия по обеспечению преимуществ включают: проведение малых педагогических советов и консилиумов, проведение психологических игр, отвечающих задачам адаптации учащихся к условиям школьного обучения, взаимопосещение урочных и внеурочных занятий, проведение родительских собраний и мониторинг. Информационно- методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса осуществляется с учетом традиций психолого-педагогического сопровождения образовательной организации.

Основная деятельность психолога с учащимися 1 класса заключается в реализации психолого- педагогического сопровождения с целью создания внешних (воздействие на образовательный процесс) и внутренних (психологическое здоровье ребёнка) условий для успешной адаптации детей к школе.

Задачи:

1. Формирование позиции школьника (осознание и принятие правил поведения в школе).
2. Поддержка и развитие познавательного интереса, учебной мотивации детей.
3. Развитие познавательных способностей: внимания, памяти, мышления, речи, обучение эффективным методам запоминания.
4. Развитие навыков самоконтроля, саморегуляции и рефлексии.
5. Развитие навыков конструктивного общения, коррекция негативных форм поведения.
6. Развитие представления о себе, своём внутреннем мире; формирование позитивной установки по отношению к себе и другим.
7. Мотивирование детей к самопознанию и саморазвитию.
8. Создание и поддержка положительного эмоционального фона.

Содержание работы	Цель	Сроки
Наблюдение за учащимися в процессе адаптации: обучения, общения, взаимодействия с учителем и одноклассниками.	Получение информации об уровне эмоционального благополучия, об умении общаться, о детско-родительских отношениях.	сентябрь - октябрь
Диагностика познавательных процессов (в соответствии с задачами).	Получение информации о развитии познавательных процессов.	Октябрь - ноябрь
Выявление уровня сформированности школьной мотивации (Н.Г.Лусканова)	Определение действий направленных на определение своего отношения к обучению в школе и школьной действительности; действия,	Октябрь - ноябрь

	устанавливающие смысл учения.	
Совещание в рамках КОК по 1 – мклассам.	Подведение итогов адаптационного периода	Ноябрь-декабрь
Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) учащихся.	Выработка совместных действий для успешного включения детей в школьную жизнь, успешное освоение ФОР НОО.	В течение года
Заседание школьного ШПП к поитогам проведенной работы	Выработка совместных действий психолого-педагогического сопровождения. Выявление детей «группы риска».	Согласно плану заседаний ШППк

На этапе перехода в 5 класс сопровождение отвечает цели: создание педагогических и социально-психологических условий для успешной адаптации будущих пятиклассников к ситуации предметного обучения.

Задачи:

1. Выявление особенностей психолого-педагогического статуса пятиклассников с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в обучении, общении, психическом состоянии.
2. Создание условий для адаптации учебной программы, образовательных технологий и нагрузок к индивидуальным возможностям и потребностям учеников пятых классов.
3. Создание условий для формирования навыков и внутренних психологических механизмов, необходимых для успешного обучения и общения.

Направления работы.

1. Психологическая диагностика.
2. Консультативная работа.
3. Методическая и экспертная работа.
4. Аналитическая работа.

Параметры, по которым можно судить о степени адаптированности ребенка к условиям предметного обучения:

1. Мотивационно-личностная направленность (мотивы учебной деятельности, уровень тревожности);
2. Коммуникативная направленность (эмоциональная оценка школьником своих взаимоотношений со сверстниками, членами семьи, педагогами);
3. Познавательная сферы (оценка учебных успехов, индивидуальные особенности познавательной деятельности).
4. Поведенческая сфера (оценка особенностей поведения школьников в ситуациях внутришкольного взаимодействия).

Содержание работы	Цель	Сроки
Начальный этап (4 класс)		
1. Разработка психолого-педагогических требований к статусу пятиклассника.	Выработка совместных действий по психолого-педагогическому сопровождению, определение требований.	Февраль
2. Наблюдение за уровнем развития психолого - педагогического статуса.	Получение информации о ребенке для перевода психологических трудностей на педагогический язык.	Март
3. Диагностика познавательной сферы.	Получение информации об уровне развития познавательной сферы.	Апрель
4. Диагностика личностных особенностей.	Получение информации об уровне личностных особенностей.	Апрель
5. Анализ диагностического материала.	Определение дальнейших мероприятий по сопровождению.	Апрель
5. Совещание в рамках КОК по 4м классам.	Подведение итогов адаптационного периода	Апрель-май

6. Индивидуальное консультирование родителей.	Информирование родителей об особенностях развития.	Апрель Май
7. Заседание школьного ППк по итогам начального этапа.	Информирование о проделанной работе. Выделение группы риска, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке.	Май

Педагогом - психологом разработаны материалы для проведения тематических психологических игр и занятий по проблемам адаптации к социальной среде. Использование приёмов рефлексии на психологических занятиях позволяет осознать и наполнить личностным смыслом проделанную на занятиях работу. Специфика возрастного психофизиологического развития освещается на родительских собраниях.

Психолого-педагогическая компетентность педагогов и родителей рассматриваются, как совокупность коммуникативных, когнитивных, эмоционально-волевых, мотивационно-ценностных и деятельностных характеристик их личности, проявляющихся в готовности и способности принимать ребенка как ценность, овладевать базовыми психолого-педагогическими знаниями и использовать разнообразные способы сотрудничества с ребенком (т.е способность видеть реальную ситуацию, в которой растет и развивается ребенок, и приложить усилия чтобы изменить эту ситуацию в благоприятном направлении на основе знания возрастных особенностей ребенка, эффективных методов и приемов взаимодействия). Психологическое консультирование и просвещение является одним из обязательных направлений деятельности педагога-психолога и проводится со всеми субъектами образовательной среды. Задачи сопровождения педагогического коллектива варьируются в зависимости от актуальной и единой методической темы школы. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся осуществляется следующим образом:

Работа психолога в административной команде.

1. Участие в проектировании образовательной среды школы.
2. Участие в разработке общешкольного плана работы (внесение своих предложений, психологическая оценка планируемой работы).
3. Сотрудничество с заместителями директора и директором школы по проблемам реализации поставленных задач, отслеживание промежуточных итогов и внесение коррективв реализуемые психолого-педагогические программы.
4. Совместная разработка сценариев значимых мероприятий.
5. Консультативное участие в решении проблем расстановки кадров и приема новых сотрудников.

Работа психолога с педагогическим коллективом.

1. Тематические выступления на педагогических советах и семинарах.
2. Участие в различных формах работы, ориентированных на решение образовательных проблем учащихся.
3. Проектирование и совместная с педагогами реализация психолого-педагогических программ и проектов, направленных на обучение, воспитание и развитие учащихся.
4. Работа с молодыми специалистами: помощь в психологической адаптации к новой профессиональной ситуации и новому коллективу.
5. Индивидуальная психолого-методическая работа с педагогами, испытывающими трудности в построении педагогической работы с конкретными детьми (определенного возраста, по определенной программе, с определенными индивидуальными психологическими особенностями).

Для педагогического коллектива предусмотрена система повышения психолого-педагогической компетентности направленная на формирование знаний о психологических особенностях школьников, о приемах продуктивного общения и психологической поддержки ребенка на каждом возрастном этапе; знания об основных направлениях, методах, средствах воспитания и развития детей; умение выявлять проблемы в преподавании предмета и причины сложившейся ситуации; умение осуществлять отбор методов и средств воспитания и преподавания в соответствии с возрастом ребенка и на основе анализа возникшей проблемы; умение прогнозировать

возможные трудности во взаимодействии с учащимся и пути их преодоления; умение осуществлять коррекцию своего стиля взаимодействия с ребенком. Система повышения психолого-педагогической компетентности педагогов включает в себя работу в методических объединениях, обеспечение деятельности ПМПК, корпоративное обучение.

Профилактика формирования у учащихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности

Цель профилактической деятельности: формирование здорового жизненного стиля, высокофункциональных стратегий поведения и личностных ресурсов, препятствующих проявлению различных зависимостей и девиаций.

Основная задача — помощь в решении психологических проблем развития, возникающих у учащихся в различных образовательных ситуациях и ситуациях жизнедеятельности в школьной среде.

В данном направлении преимущественный ориентир на работу с теми, кому трудно удержаться в рамках общих школьных требований. Профессиональное взаимодействие с педагогами в данном вопросе осуществляется в форме передачи психологических рекомендаций и просветительских мероприятий.

Виды деятельности в административной команде.

1. Участие в проектировании образовательной среды школы.
2. Участие в разработке общешкольного плана работы (внесение предложений, в том числе, по организации работы в рамках ранней профилактики, психологическая оценка планируемой работы).
3. Сотрудничество с заместителями и руководителем лицея по проблемам реализации поставленных задач, отслеживание промежуточных итогов и внесение корректив в реализуемые психолого-педагогические программы.
4. Совместная разработка сценариев значимых мероприятий.

Ситуации, «запускающие» данный вид деятельности	Вид деятельност и психолога	Основные следствия проведения данных мероприятий
Составление плана работы школы.	Участие в разработке общешкольного плана работы (внесение своих предложений, психологическая Оценка планируемой работы).	Разработка на основе общешкольного плана, собственного плана работы психолога. Согласование собственных планов с планами других школьных структур. Разработка мониторинговых процедур для отслеживания эффективности плановых мероприятий.
Плановое сотрудничество. Экстренные ситуации (изменение педагогической ситуации, ухудшение показателей качества, конфликты) Итоги мониторинга	Сотрудничество с завучами школы по проблемам реализации поставленных задач, отслеживание промежуточных итогов и внесение корректив в реализуемые программы.	Участие в заседаниях предметных методических объединений Реализация программ, направленных на решение экстренных проблем Консультирование администрации и руководителей методических объединений.

Плановое мероприятие. Мероприятие, разрабатываемое для решения экстренной проблемы	Совместная разработка сценариев значимых мероприятий.	Анализ проведенного мероприятия (совместно с другими разработчиками). Создание и реализация мониторинговых программ (при необходимости).
--	---	--

Работа психолога с педагогическим коллективом.

1. Повышение психологической компетентности педагогов школы, в том числе, в вопросах ранней профилактики.
2. Оптимизация психологических условий взаимодействия педагогов и учащихся (разъяснение причин девиантного поведения обучающихся с отработкой способов реагирования).
3. Проектирование и участие в реализации психолого-педагогических программ.
4. Анализ образовательных ситуаций, обобщение психолого-педагогического опыта.
5. Психологическая адаптация молодых специалистов в школе (профилактика непрофессиональных способов реагирования в сложных педагогических ситуациях).

<i>Ситуации, «запускающие» данный вид деятельности</i>	<i>Вид деятельности психолога</i>	<i>Основные следствия проведения данных мероприятий</i>
Запрос администрации на участие педагогического коллектива в разработке стратегических вопросов развития школы. Запрос творческой группы педагогов на разработку и проведение проектного семинара.	Технологическая поддержка проектной деятельности педагогического коллектива.	Проведение тренингов, мастер-классов. Участие в реализации созданных проектов. Разработка методических рекомендаций.
Запрос на теоретическую информацию. Итоги мониторинга.	Тематические выступления на педагогических советах и семинарах.	Подготовка справки по итогам мониторинга. Разработка психологических рекомендаций для методических объединений отдельных педагогов по применению результатов мониторинга в педагогической деятельности.
Запрос одного из участников образовательного процесса. Результаты психолого-педагогического мониторинга администрации или самих учащихся.	Участие (при необходимости — инициирование) в различных формах работы, ориентированных на решение образовательных проблем учащихся	Подготовка заключения и психологических рекомендаций. Совместная с педагогами программа действий, направленных на решение проблем. Методическое консультирование педагогов, консультации педагогов и родителей.

Работа с родителями.

1. Повышение уровня психологической компетентности родителей.

2. Оптимизация детско-родительских отношений.
3. Включение родителей учащихся в образовательные проекты и программы.

Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений происходит в соответствии с годовым планом работы психолога и в соответствии с задачами коррекционной работы. На этапе собственно коррекционно-развивающей работы родители привлекаются к выполнению конкретных рекомендаций психолога. Форма и содержание работы с родителями определяется степенью их готовности к сотрудничеству. На начальном этапе взаимодействия наиболее продуктивной формой работы является индивидуальное консультирование. Также работа с родителями осуществляется в групповой форме на тематических консультациях, семинарах-практикумах и т. д. Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях, привлечение родителей к планированию и реализации мероприятий является обязательным условием укрепления детско-родительских отношений.

<i>Ситуации, «запускающие» данный вид деятельности</i>	<i>Вид деятельности психолога</i>
<p>Плановые тематические выступления на внутриклассных или общешкольных родительских собраниях. Информирование об итогах проведенных мониторингов.</p> <p>Разовый запрос классного руководителя, администрации или самих родителей.</p>	<p>Психологическое просвещение и информирование родителей. Тематические тренинговые мероприятия и семинары практикумы.</p> <p>Консультирование по вопросам, связанным с психологическими аспектами реализующихся в школе образовательных программ.</p>

Работа с учащимися.

1. Обеспечение психологической безопасности развития личности учащихся.
2. Создание предпосылок для формирования способности к саморазвитию у учащихся.
3. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его развития в процессе школьного обучения.
4. Повышение мотивации на формирование активной творческой позиции в отношении своей жизни через позитивное использование скрытых личностных ресурсов.

Такая модель сопроводительной деятельности педагога-психолога позволяет решать вопросы ранней профилактики детских девиаций наиболее своевременно и профессионально. Большое внимание уделяется формированию ценности здоровья и безопасного образа жизни. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников осуществляется в рамках формирования УУД, через психологические тренинги и сопровождение проектной деятельности учащихся, через систему внеурочных и коррекционно-развивающих занятий.

Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений осуществляется по запросу или в связи с выявленными проблемами.

Категории участников индивидуального сопровождения:

- учащиеся, испытывающие трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
- учащиеся, проявляющие индивидуальные способности, и одаренные;
- педагогические и иные работники, обеспечивающие реализацию программы начального общего образования;
- родители (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников

образовательной деятельности на этапе начального образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения. 1. Диагностика и экспертиза

Индивидуальный уровень: индивидуальные данные диагностики по каждому учащемуся, определение условной нормы или наличие проблемы, оценка уровня сформированности основных видов УУД

Групповой уровень: выделение группы «риска» по какому-либо параметру, группы учащихся с «похожими» результатами (опережение, отставание и т.д.), экспертиза качества обучения по ряду образовательных критериев (например, в рамках реализации программ внеурочной деятельности)

Уровень класса: формулирование особенностей, тенденций, проблем конкретного класса, психолого-педагогический прогноз (в том числе по результатам социально-психологического тестирования), общая линия психолого-педагогического воздействия в данном классе, составление рекомендаций с учётом индивидуально-типологических особенностей класса.

Уровень ОО: выявление и формулирование основных тенденций психолого-педагогического статуса учащихся по ОО, оценка комфортности образовательной среды, данные для принятия административных, управленческих решений.

2. Психологическая профилактика и просвещение

Индивидуальный уровень: беседы, консультации, индивидуальные занятия

Групповой уровень: мастерские, тематические групповые консультации, тренинги.

Уровень класса: психологические занятия.

Уровень ОО: включение психолога в реализацию проектов программы развития школы.

3. Психологическая коррекция и развитие

Индивидуальный уровень: индивидуальные занятия по решению актуальных проблем клиента.

Групповой уровень: групповые занятия (на основе диагностики или общих задач развития)

Уровень ОУ: Включение некоторых психологических событий в учебный план ОУ и в план внеурочной деятельности.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации учащихся, профессионального выгорания педагогов; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье педагогов и обучающихся; формирование у всех участников образовательных отношений потребности в здоровом образе жизни; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

Диагностика (индивидуальная и групповая) - психолого-педагогическое изучение учащихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении;

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики; коррекция недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы начального общего образования;

Консультирование (индивидуальное и групповое) – помощь участникам образовательного процесса в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных

особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений; решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии.

Экспертиза – психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения; оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса.

Психологическое сопровождение детей «группы риска», в том числе из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; семей с детьми с ОВЗ.

Сопровождение педагогов в аттестационный период. Педагог-психолог участвует не только в заседании школьной аттестационной комиссии, но и принимает участие в исследовании результатов деятельности учителя. По запросу аттестующегося учителя оказывает психологическую помощь по профилактике стрессов, возникающих в период прохождения аттестации;

Профилактические мероприятия с родителями и педагогами по преодолению конфликтных ситуаций в образовательной среде, профилактике суицидального поведения, наркозависимости и рискованного поведения, созданию благоприятного психологического климата в семье и установлению благоприятных детско-родительских отношений;

Размещение информации по вопросам психологии на сайте школы и оказания психологической помощи различными организациями (детский Телефон доверия и т.д.) для обучающихся, педагогов и родителей.

Мониторинг и оценка эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, осуществляется на основе ежегодного анализа уровня сформированности УУД у учащихся и результатов стандарта информационного обеспечения профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Мониторинг развития психологической службы осуществляется на основании ежегодного анализа профессиональной деятельности психолога, включающего в себя следующие разделы:

1. Психологическое консультирование
2. Психодиагностика
3. Коррекционно-развивающая работа
4. Психологическое просвещение
5. Методическая работа

3 Требования к финансовым условиям реализации ФОП начального общего образования

Финансовые условия реализации ФОП начального общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования. Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования МАОУ «ЛИТ № 36» осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных) услуг, утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Норматив затрат на реализацию ФОП НОО – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного учащегося, необходимый для реализации ФОП начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих ФОП начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья учащихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий учащихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного учащегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих ФООП начального общего образования, сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного учащегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет - муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного учащегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию ФООП начального общего образования (зарботная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

МАОУ «ЛИТ № 36» самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников лицея на урочную и внеурочную деятельность. Формирование фонда оплаты труда лицея осуществляется в пределах объема средств МАОУ «ЛИТ № 36» на текущий финансовый год,

установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством учащихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и Положением об оплате труда работников МАОУ «ЛИТ № 36».

МАОУ «ЛИТ № 36» самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации ФООП НОО МАОУ «ЛИТ № 36»;

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ФООП начального общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ФООП начального общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с муниципальным графиком внедрения ФГОС НОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ФООП начального общего образования.

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации ФООП начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственных (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных лицеем на очередной финансовый год.

4 Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации ФООП НОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

При реализации программы начального общего образования каждому учащемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего учащегося в течение всего периода обучения должен быть обеспечен доступ к информационно-образовательной среде лица.

Информационно-образовательная среда МАОУ «ЛИТ № 36» обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации учащихся;

- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды лицея обеспечивается в том числе посредством информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

Основными элементами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем лицея;

- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Лицеём применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри лицея, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;

- во внеурочной деятельности;

- в естественнонаучной деятельности;

- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования.

Кроме того, на функциональном уровне созданы все условия для дистанционного взаимодействия лицея с организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Дистанционное взаимодействие с указанными организациями может быть начато по мере необходимости и готовности этих организаций к дистанционному взаимодействию.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;

- формирование функциональной грамотности;

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;

- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);

- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);

- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности учащихся при поддержке педагогических работников;

- включение учащихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;

- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального цифрового оборудования;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;

- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и

освещением;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Функционирование и порядок взаимодействия участников образовательного процесса с информационно-образовательной средой определен действующим законодательством РФ. Кроме того, в МАОУ «ЛИТ № 36» разработана и действует нормативно-правовая база, включающая в себя локальные нормативные акты, которые определяют порядок взаимодействия участников образовательного процесса образовательного учреждения с различными компонентами информационно-образовательной среды. На функциональном уровне информационно-образовательной среды МАОУ «ЛИТ № 36» имплементирована система контентной фильтрации, функционирование которой направлено на ограничение участников образовательного процесса (преимущественно учащихся) от информации, не совместимой с целями образования, а также нарушающей действующее законодательство и нормы, установленные действующими локальными правовыми актами.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников МАОУ «ЛИТ № 36» в решении профессиональных задач с применением ИКТ. МАОУ «ЛИТ № 36» регулярно в рамках тематических семинаров и оперативных совещаний производит консультационную поддержку сотрудников лицея по вопросам использования современных информационно-коммуникационных технологий, направленную на развитие у сотрудников лицея необходимых ИКТ компетенций.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых МАОУ «ЛИТ № 36» при реализации программ начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ФООП начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ФООП НОО, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ФООП начального общего образования;

- параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ФООП НОО.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ФООП НОО на коммуникационном уровне информационно-образовательной среды реализовано через оснащение учебных кабинетов необходимыми устройствами ИКТ. Каждый учебный кабинет оборудован автоматизированным рабочим местом учителя (АРМ), состоящим из персонального компьютера с акустической системой и презентационного оборудования (проектор, экран для проектора, документ-камеры). АРМ в отдельных учебных кабинетах оснащены интерактивными досками. Автоматизированными рабочими местами оснащены, также, все административные помещения лицея. Автоматизированные рабочие места административных помещений включают в себя весь спектр офисного ИКТ оборудования, необходимого для эффективной организации документооборота и управления образовательной организацией: сетевые многофункциональные устройства,

принтеры, сканеры, персональные компьютеры ит.д.

В начальной школе лицея оборудован один компьютерный класс, предназначенный для проведения занятий по робототехнике.

Значительную роль в учебно-методическом и информационном обеспечении реализации ФОП НОО на информационном уровне играет сеть Интернет со всем спектром ее информационных ресурсов, а также наличием официального интернет-сайта МАОУ «ЛИТ № 36», в функционал которого входят средства организации взаимодействия лицея с ее целевой аудиторией: новостная лента, обратная связь, а также средства представления информации об образовательной организации согласно действующему законодательству РФ.

Образовательный процесс в период *дистанционного обучения* осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Учителя используют официальные интернет - ресурсы, которые смогут обеспечить обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, а также осуществляют ЭОР из ресурсов федеральных образовательных порталов, других дистанционных образовательных платформ.

В информационно-методическом обеспечении учебного процесса при дистанционном обучении учащиеся начальной школы используют следующие образовательные ресурсы:

<https://www.yaklass.ru/>- «Я-класс» – образовательный интернет - ресурс для педагогов, учащихся и их родителей. Полноценный курс дистанционного образования не только предоставляет программу лекций, но и организует процесс обучения таким образом, чтобы ученикам было доступно и интересно.

<https://uchi.ru/>- «УЧИ.ру» это онлайн-платформа, где ученики из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме. Учи.ру — это система адаптивного интерактивного образования, полностью соответствующая ФГОС и значительно усиливающая классическое школьное образование. Образовательная платформа Учи.ру прошла научную и педагогическую экспертизу РАН, которая установила полное соответствие наших образовательных курсов федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС).

<https://resh.edu.ru/>- «Российская электронная школа» это интерактивные уроки по всему школьному курсу. Интерактивные уроки «Российской электронной школы» строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Эти уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС).

МАОУ «ЛИТ № 36» предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого учащегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно МАОУ «ЛИТ № 36» может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения ФОП начального общего образования на каждого учащегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Учащимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах

данных ЭОР.

МАОУ «ЛИТ № 36» обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ФООП начального общего образования;

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ФООП начального общего образования.

Лицей имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические издания, сопровождающие реализацию ФООП начального общего образования.

5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, материально-технические условия реализации ФООП НОО обеспечивают:

- возможность достижения учащимися установленных ФГОС НОО требований к результатам освоения ФООП НОО;
- соблюдение:
 - санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.); - санитарно- бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);
 - социально-бытовых условий (оборудование в учебных кабинетах, рабочих мест учителя и каждого учащегося; учительской с рабочей зоной; комнат психологической разгрузки; помещений для питания учащихся, хранения и приготовления пищи);
 - строительных норм и правил;
 - требований пожарной и электробезопасности;
 - требований охраны здоровья учащихся и охраны труда работников лицея; - требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения лицея – города Набережные Челны, проспект Яшьлек 5а;
 - требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в лицее;
 - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Материально-техническая база лицея приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ФООП начального общего образования образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для реализации ФООП НОО обеспечено соблюдение санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, средствам обучения, учебному оборудованию); соблюдение требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены); соблюдение требований к социально-бытовым условиям

(оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов (помещений), помещений для питания учащихся, хранения и приготовления пищи); соблюдение строительных норм и правил; соблюдение требований пожарной и электробезопасности; соблюдение требований охраны здоровья учащихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС в лицее, реализующем ФОП начального общего образования, оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности кабинеты и мастерские;
- помещения (кабинеты, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал;
- спортивный зал;
- на территории Лицея имеется оборудованная спортивная площадка, включающая: огороженные волейбольную, баскетбольные и футбольную площадки, беговую дорожку, сектор для прыжков в длину, гимнастический сектор.
- помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания.
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Лицей самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности при получении начального общего образования. Материально-техническое оснащение организация обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- формирования личного опыта применения УУД в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования её реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и

художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видео-материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся планирования учебной деятельности, фиксации её динамики, промежуточных и итоговых результатов;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением; выпуска школьных печатных изданий, организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся.

Оценка материально-технических условий реализации ФОП НОО

Помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

№ п / п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников	В наличии укомплектованных автоматизированными рабочими местами 100% кабинетов; кабинеты оснащены программно- аппаратными комплексами, оснащен кабинет информатики.
2	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием техническим творчеством	В качестве таких помещений выступают кабинеты начальной школы, а также кабинет робототехники, библиотека.
3	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	В качестве таких помещений выступают кабинеты начальной школы, а также кабинет робототехники, библиотека, музей.
4	Необходимые помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством.	В качестве таких помещений выступают кабинеты начальной школы, кабинет изобразительного искусства, в качестве хореографического зала используется актовый зал и спортивный зал.
5	Лингафонные кабинеты.	В кабинете английского языка
6	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	В наличии библиотека с книгохранилищем, совмещенная зона читального зала на 16 мест.
7	Актовые и хореографические залы	В наличии актовый зал на сто мест, оснащенный мультимедийной техникой, экраном, микшером, компьютером, синтезатором, акустическими системами, радиомикрофонами, стойками под микрофоны.

8	Спортивные комплексы, залы, стадионы, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	В наличии 1 спортивный зал, лыжная база. Инвентарь и оборудование приобретается по мере износа. На спортивной площадке в наличии футбольное поле с воротами, баскетбольная площадка, беговая дорожка, площадка для подвижных игр.
9	Помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания	Горячее питание охватывает 100% учащихся, в начальной школе питание двухразовое. Технологическое оборудование вследствие износа заменено 100%, помещение для организации питания – 2 обеденных зала рассчитанных на 130 посадочных мест.
10	Помещения для медицинского персонала	Медицинский кабинет имеет лицензию и укомплектован в соответствии с требованиями.
11	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	Для организации учебного процесса особых категорий инвалидов отсутствуют условия по причине архитектурных особенностей здания: отсутствует возможность для движения колясочников, отсутствуют пандусы. Для адаптации детей используются кабинеты психолога.
12	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Организованы в соответствии с архитектурными особенностями здания, соответствуют требованиям
13	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.	На участке имеются 2 зоны на которых оборудованы спортивные МАФы. На территории размещены цветники и зона с высаженными деревьями.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей учащихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации ФОП НОО является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к учащимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание учащихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия учащихся.

6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации ФОП НОО:

- соответствие требованиям ФГОС;
- гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся;
- обеспечение достижения планируемых результатов ФОП НОО.
- учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

№ п /	<i>Целевой ориентир в системе условий</i>	<i>Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий</i>
1	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми участниками образовательных отношений	-разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом МАОУ «ЛИТ № 36»; -внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; -качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности начальной школы в соответствии с ФОП НОО
2	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности, расписание учебных занятий	-эффективная система управленческой деятельности в лицее; -реализация плана работы методического объединения, -психологической службы лицея
3	Обоснованное эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе.	-приобретение цифровых образовательных ресурсов; -повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства; -качественная организация работы официального сайта образовательной организации
4	Наличие внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности участников образовательных отношений при реализации ФОП НОО; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом	-соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; -эффективная деятельность участников образовательных отношений с нормативными документами лицея
	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ФОП НОО; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	-приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; -эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников лицея
6	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся	-эффективная работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни; -эффективная работа по организации горячего питания учащихся

Контроль за состоянием системы условий.

В ходе создания системы условий реализации фОП НОО проводится мониторинг с

целью ее управления. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) лица. Для такой оценки используется определенный набор показателей.

<i>Объект контроля</i>	<i>Содержание контроля</i>
Кадровые условия реализации ООП НОО	Обеспечение выполнения требований к уровню профессиональной квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, работающих в условиях ФГОС.
	Принятие решений о направлениях работы (методической, психолого-педагогической, корректирующих состояние работы с кадрами) в соответствии с требованиями ФГОС.
	Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.
Психолого-педагогические условия реализации ФОП НОО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФОП НОО)
	Выработка решений о направлениях психолого-педагогической работы в лицее. Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.
Материально-технические условия реализации ФОП НОО	Оценка степени соответствия: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта
	Выработка решений о направлениях материально-хозяйственной деятельности в лицее. Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.
Финансово-экономические условия	Осуществление расчетов потребности всех протекающих в лицее процессов в ресурсах и отражение этой потребности в бюджете лица. Изучение спроса образовательных услуг в пределах бюджетной деятельности.
Информационно-методические условия реализации ФОП НОО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.
	Обеспечение доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ФОП НОО, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления
	Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР
	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам.

Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние информационного обеспечения образовательной организации.

Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.
